



SAS PAPL FORMATION

SIRET : 809.202.179.000.28
NAF : 8559A
Enregistré sous le n° de formateur : 82.69.137.39.69
« cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat »

📍 84, rue Chevreul - 69007 LYON
☎ 04.37.43.16.21
@ formation@paplformation-kine.fr

PROGRAMME DE FORMATION

LE TROUBLE ALIMENTAIRE PEDIATRIQUE : IMPACTS NUTRITIONNELS, DEPISTAGE ET PRISE EN SOIN

Intervenants :

Caroline ALVARADO – masseur-kinésithérapeute DE, chargée de cours à l'Institut Sciences et Techniques de réadaptation (ISTR) et à la faculté d'odontologie (Lyon I), DU de rééducation maxillo-faciale, DU d'entretien motivationnel

Johanna DERON – orthophoniste

Prérequis pour participer : masseur-kinésithérapeute DE ou équivalence

Objectifs pédagogiques :

- Connaître le développement de l'alimentation de l'enfant tout venant
- Connaître le trouble alimentaire pédiatrique (TAP), ses étiologies, ses signes cliniques, ses répercussions et les carences nutritionnelles qui peuvent être présentées par l'enfant.
- Pouvoir repérer les signes cliniques de TAP chez le patient, pour un dépistage précoce, un diagnostic et une orientation vers des bilans complémentaires.
- Être capable d'analyser des données de bilan afin de comprendre le profil de l'enfant.
- Connaître les principaux outils de la prise en soin sensori-motrice et comportementale des troubles de l'oralité.
- Savoir ajuster la prise en soin de l'enfant porteur de TAP en fonction de son profil sensoriel.
- Être capable d'accompagner les parents vers des pistes thérapeutiques afin d'améliorer la situation de repas à domicile.

Résumé :

Le développement de l'oralité alimentaire est dépendant du développement des acquisitions motrices globales, oro-motrices et sensorielles ; impliquant ainsi le corps, la main, la bouche, et tout particulièrement, chez le bébé, le lien main-bouche. Le kinésithérapeute est alors un acteur essentiel dans le domaine de l'oralité alimentaire, d'autant plus qu'il intervient souvent de manière très précoce auprès des bébés. Il se situe donc en première ligne pour évaluer et diagnostiquer le trouble alimentaire pédiatrique, ainsi que ses manifestations et ses conséquences. A la fin de la formation, les participants seront capables de :

- Connaître le TAP : ses critères diagnostiques, ses signes cliniques, ses conséquences,
- Poser un diagnostic de TAP et faire un diagnostic différentiel,

- Accompagner l'enfant et sa famille dans l'ajustement des compétences sensorielles et motrices nécessaires à la mise en place de l'alimentation, et limiter ainsi les risques de malnutrition et de dénutrition de l'enfant
- Orienter la famille vers des bilans complémentaires, en ayant connaissance des différents professionnels de santé et de leurs compétences de ce domaine.

Le contenu de la formation se base sur les recommandations de bonne pratique de l'HAS (2019, notamment concernant le diagnostic de la dénutrition) et de la Société française de néonatalogie mais également sur les recommandations de bonne pratique de l'ASHA (American Speech-Language-Hearing Association ; <https://www.asha.org/public/speech/swallowing/Feeding-and-Swallowing-Disorders-in-Children/>) et enfin sur les données récentes de sociétés savantes comme l'ESPGHAN (European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition ; <https://espghan.info/>).

Contexte et problématique :

Les difficultés d'alimentation concernent environ 25 % des jeunes enfants parmi lesquels 1 à 5 % présentent un réel trouble alimentaire avec répercussions sur la croissance et/ou malnutrition. La prévalence augmente considérablement chez les enfants atteints de maladies aiguës ou chroniques et les enfants avec retard de développement. Plus le dépistage et l'intervention sont précoces, et plus on a la possibilité de limiter l'impact et la durabilité du trouble alimentaire.

La connaissance de ce trouble et des modalités d'intervention concerne donc tous les professionnels de santé qui interviennent auprès d'enfants, afin que la prise en soin du trouble soit précoce, pluridisciplinaire et coordonnée.

Objectifs pédagogiques détaillés :

Jour 1

- Connaître le développement des compétences oro-myo-fonctionnelles de l'enfant
- Connaître le développement de l'alimentation de l'enfant tout venant
- Connaître le trouble alimentaire pédiatrique (TAP), ses étiologies, ses signes cliniques, ses répercussions et les carences nutritionnelles qui peuvent être présentées par l'enfant.
- Connaître le parcours diagnostique amenant à faire un bilan spécifique de l'oralité et des fonctions orales.
- Pouvoir repérer les signes cliniques de TAP chez le patient, pour un dépistage précoce et une orientation vers des bilans complémentaires si nécessaire.

Jour 2

- Être capable d'analyser des données de bilan afin de comprendre le profil de l'enfant.
- Connaître les principaux outils de la prise en soin sensori-motrice et comportementale des troubles de l'oralité.
- Savoir ajuster la prise en soin de l'enfant porteur de TAP en fonction de son profil sensoriel.
- Être capable d'accompagner les parents vers des pistes thérapeutiques afin d'améliorer la situation de repas à domicile.

Programme détaillé : 2 jours (14h) – 9h / 17h30

JOUR 1 – 7h

Horaires	9h-9h30
Sujets traités	Accueil des stagiaires État des connaissances avant la formation, études groupées du quizz à l'oral Analyse des articles mis à disposition des stagiaires
Objectifs	Actualisation des connaissances et remise en cause
Horaires	9h30-12h
Sujets traités	THEORIE : première ½ journée ortho + kiné • Définition générale • Développement sensoriel • Développement moteur (frein de langue, NEM, ventilation) • Développement oro-moteur : réflexes oraux (vidéos), lien main-bouche, alimentation (vidéos) Le trouble alimentaire : définition, étiologies, principaux signes cliniques, courbes staturo-pondérales, carences nutritionnelles, critères diagnostiques et diagnostic différentiel.
Objectifs	Définir l'oralité Connaître le développement des différents sens et de la motricité orale et les conséquences de la prématurité. Connaître les aptitudes bucco-faciales innées du nouveau-né et les étapes du développement alimentaire Savoir observer le repas d'un enfant Connaître la définition du TOA ou TAP ainsi que ses critères diagnostiques, ses signes cliniques et conséquences.

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-17h30
Sujets traités	EVALUATION : • L'entretien • L'observation d'un repas • Les évaluations complémentaires • La pose du diagnostic Comment dépister ? Les signes d'alerte sur le plan sensoriel, moteur, comportemental Vers quel(s) professionnel(s) orienter l'enfant et sa famille ? L'approche pluridisciplinaire
Objectifs	Connaître les grandes lignes du bilan et en comprendre les différentes étapes Savoir repérer des signes d'alerte et les organiser Connaître les rôles des différents professionnels de santé intervenant auprès des enfants porteurs de TAP

JOUR 2 – 7h

Horaires	9h-12h
Sujets traités	La prise en soin chez le bébé (vidéos) : • Installation • Sensibilité orale : découvertes orales et lien main-bouche • Motricité orale : réflexes oraux • Alimentation La prise en soin chez l'enfant plus grand (vidéos) : • Sensibilité orale • Motricité orale Approche comportementale
Objectifs	Connaître les principaux axes de prise en soin du bébé et de l'enfant plus grand Connaître l'articulation des trois grands domaines d'intervention : sensorialité, motricité, approche comportementale Découvrir du matériel concret, en comprendre l'utilité, savoir quand le proposer aux familles.

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-16h45
Sujets traités	Accompagnement parental : • Chez le bébé : installation, dimension sensori-motrice orale, alimentation • Chez l'enfant plus grand : dimension sensorielle globale et orale, conseils pour les repas, aspect comportemental et ludique. Analyse de cas cliniques
Objectifs	Pouvoir conseiller des parents et leur enfant notamment lorsqu'un suivi orthophonique n'est pas encore en place. Apprendre à ajuster l'approche et les gestes sur le patient en fonction de son profil sensoriel
Horaires	16h45-17h30
Sujets traités	Évaluation des acquis et leurs retentissements dans la pratique quotidienne Amélioration sur la gestion du dossier patient Le choix d'actions d'amélioration des pratiques et le suivi de leur mise en place
Objectifs	Résumé de la formation et vérification des nouveaux acquis Piste d'amélioration pour le futur

Financement : programme susceptible d'être pris en charge DPC (réf. 11552425083) ou FIF PL.

Modalités d'évaluation : évaluation des connaissances par QCM pré et post stage.

Livret d'accueil & règlement intérieur PAPL :

https://www.paplformation-kine.fr/wp-content/uploads/2025/07/Livret_accueil-PAPL_Formation.pdf

Contact : 04 37 43 16 21 – formation@paplformation-kine.fr