



SAS PAPL FORMATION

SIRET : 809.202.179.000.28
NAF : 8559A
Enregistré sous le n° de formateur : 82.69.137.39.69
« cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat »

📍 84, rue Chevreul - 69007 LYON
☎ 04.37.43.16.21
@ formation@paplformation-kine.fr

PROGRAMME DE FORMATION

EVALUATION, DEPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DU TROUBLE NEURO-DEVELOPPEMENTAL DU 0-2 ANS

Intervenantes :

Mme Cécile MARCONNET - masseur-kinésithérapeute DE, spécialisée en rééducation pédiatrique, chargé de cours à Lyon 1

Mme Stéphanie PALANDRE - masseur-kinésithérapeute DE, spécialisée en rééducation pédiatrique

Prérequis pour participer : masseur-kinésithérapeute DE ou équivalence

Objectifs pédagogiques :

Savoir :

- Connaître le public concerné et son environnement
- Connaître le développement neuro-moteur & neuro-sensoriel typique de l'enfant entre 0 et 2 ans ainsi que des signes d'alerte
- Connaître l'évaluation neuro-motrice, les échelles validées et les outils cliniques et les recommandations de bonnes pratiques tant nationales qu'internationales
- Connaître et comprendre les enjeux de la mise en place précoce d'une prise en charge afin d'éviter ou limiter le sur-handicap.

Savoir faire :

- Savoir élaborer une prise en charge basée sur des objectifs fixés avec les parents
- Savoir installer les tout-petits, une ouverture vers l'activité et la participation

Savoir être :

- Savoir aborder l'enfant et le rendre acteur de la prise en charge
- Savoir communiquer avec les parents comme partenaires et experts de leur enfant, guidance parentale et home programs
- Savoir orienter l'enfant et sa famille

Résumé :

La formation propose aux professionnels kinésithérapeutes d'interroger leur abord du tout petit sur le plan du développement neuro-moteur, ainsi que de sa famille et de sa spécificité.

En effet, les kinésithérapeutes sont souvent les premiers intervenants autour de l'enfant lorsqu'un décalage, un doute, un questionnement est soulevé par son médecin.

Cette formation a pour but de connaître les outils à disposition pour évaluer et prendre en charge l'enfant mais aussi les ressources (réseaux et professionnels). Mais aussi d'accompagner l'enfant et son environnement dans l'optimisation des ressources de l'enfant.

Le premier jour nous permettra de découvrir les spécificités du tout petit au sein de son entourage, les drapeaux rouges, le déclenchement de procédure auprès des services spécialisés ce qui nous donnera des bases pour comprendre les anomalies que nous aborderons en fin de journée.

La deuxième journée nous apprendrons les outils qui permettent d'évaluer l'enfant lorsque nous avons repéré un signe d'alerte (bilan, surveillance). A l'aide d'échelles validées vous allez apprendre à faire le tri dans les enfants à risque et les autres.

La troisième demi-journée sera consacrée au savoir être et savoir-faire nécessaire dans la conduite de nos prises en charge du tout petit (grands prématurés, Rééducation des infirmes moteurs cérébraux et toutes formes de paralysie cérébrale...).

Pour illustrer ces connaissances, nous utiliserons un support théorique, des vignettes cliniques et des vidéos. Nous proposerons des échanges et une mise en pratique autour de l'installation.

Sur l'ensemble de ces 2.5 jours, des quizz et des cas cliniques seront régulièrement utilisés pour s'assurer de la compréhension et de l'utilisation des bons outils au bon moment.

Contexte et problématique :

La précocité de la prise en charge dans les situations de suspicion d'atteintes cérébrales est primordiale dans l'évolution de la motricité et du développement sensoriel du bébé. Le kinésithérapeute est souvent en première ligne pour évaluer l'enfant et guider les parents dans la prise en charge, de par sa proximité et la facilité d'accès à cette prise en charge. C'est d'ailleurs souvent le seul intervenant paramédical autour de la famille, il est important d'affiner son expertise quant au dépistage précoce mais aussi ses aptitudes à mettre en place une rééducation précoce et un dialogue avec les parents. Dans cette position, le professionnel doit engager une relation de confiance avec la famille tout en restant vigilant aux signes d'alerte et pouvoir s'appuyer sur un réseau quand c'est nécessaire.

Il convient donc d'entreprendre de mettre à jour les connaissances des kinésithérapeutes tant sur les outils de dépistages basés sur les preuves que sur les nouveaux objectifs et outils de rééducation pour optimiser l'évolution du bébé et limiter au maximum le sur-handicap.

Objectifs pédagogiques détaillés :

- Connaître le public concerné et son environnement
 - Comprendre l'importance du lien parents enfants
 - Connaître les réseaux existants qui peuvent être sollicité

- Connaître le développement neuro moteur typique de l'enfant entre 0 et 2 ans et des signes d'alerte
 - Neurophysiologie
 - Les étapes du développement
- Les signes d'alerte selon les âges (HAS 2018 : Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent et HAS 2020 : Troubles du neurodéveloppement (TND) - Repérage et orientation des enfants à risque. NB : « les signes d'alerte correspondent à une déviation importante de la trajectoire développementale et nécessitent une orientation rapide à visée diagnostique. »)
- Connaître l'évaluation neuro-motrice, les échelles validées et les outils cliniques
 - L'importance de l'anamnèse : Savoir guider l'entretien avec les parents
 - Observation des aspects sensoriels et cognitifs : savoir observer et comprendre leur retentissement dans le développement moteur de l'enfant
 - Savoir faire une évaluation neuro motrice
 - S'appuyer sur des échelles validées : (HINE, Amiel Tison, Brunet Lézine...) et les examens complémentaires (...)
- Savoir élaborer une prise en charge basée sur des objectifs fixés avec les parents
 - Faire ressortir les objectifs à partir du bilan établi
 - Savoir reconnaître les besoins de l'enfant et de ses parents
 - Adapter le contenu des séances à ces objectifs
 - Construire le lien avec l'enfant et savoir construire des situations de jeux pour pouvoir le guider dans l'atteinte de ses objectifs (organisation de l'environnement, guidages visuels, manuels...)
 - Mettre à jour les connaissances sur les différentes techniques de rééducation proposées à ce jour, faire un état de lieux des principes communs à l'ensemble de ces propositions de rééducation afin de pouvoir adapter sa prise en charge au cas par cas.
- Communiquer avec les parents comme partenaires et experts de leur enfant, guidance parentale et home programs (HAS 2020 : Troubles du neurodéveloppement (TND) - Repérage et orientation des enfants à risque. NB extrait de cette RBP : « il est essentiel de valoriser les parents dans leurs sentiments de compétence et de les placer au cœur de la prise en charge et de l'éducation de leur enfant. Les nouveau-nés à risque de TND peuvent présenter des troubles de la régulation émotionnelle, pouvant altérer la qualité des interactions avec leur famille. Il est recommandé d'intégrer très précocement des stratégies d'accompagnement et de soutien au développement de ces compétences de régulation émotionnelle aux programmes d'intervention et de formation habituellement proposés aux parents d'enfants vulnérables et 'à risque' ».)
 - Éducation thérapeutique des parents, des partenaires (crèches, nounou...)
 - Permettre aux parents de se réapproprier leur rôle
- Installer les tout-petits, une ouverture vers l'activité et la participation
 - Connaître les installations possibles et savoir l'adapter à l'enfant
 - Connaître leur intérêt pour l'enfant
 - Savoir réaliser une installation (atelier pratique)
- Comprendre la notion de la participation chez le bébé

Programme détaillé : 2.5 jours (17h) – 9h / 17h30

JOUR 1 – 7h

Horaires	9h-10h30
Sujets traités	Accueil des stagiaires État des connaissances avant la formation
Objectifs	Récolter les attentes et les besoins Ajuster la formation aux participants
Horaires	10h30-12h
Sujets traités	Le Tout Petit et son environnement
Objectifs	Connaître le public concerné et son environnement (facteurs de risque-HAS 2020 Troubles du neurodéveloppement (TND) - Repérage et orientation des enfants à risque) Comprendre l'importance du lien parents enfants Connaître les réseaux existants qui peuvent être sollicités Connaître les drapeaux rouges

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-15h
Sujets traités	Le développement neuromoteur typique Neurophysiologie, les étapes du développement
Objectifs	Connaître le développement neuro moteur typique de l'enfant entre 0 et 2 ans et des signes d'alerte
Horaires	15h-17h30
Sujets traités	Les signes d'alerte (examen des signes d'alerte sur la motricité fine (HAS 2020) et brochure gouvernement Guide de repérage des signes inhabituels de développement chez les enfants de moins de 7 ans-2024). Examen des drapeaux rouges (HAS 2020)) Entretenir le lien avec les parents Mise en lien avec d'autres professionnels, un réseau (Tableau d'orientation vers les interventions précoces simultanément ou en attente du diagnostic : HAS Troubles du neurodéveloppement Repérage et orientation des enfants à risque-2020)
Objectifs	Connaître le développement neuro moteur typique de l'enfant entre 0 et 2 ans et des signes d'alerte

JOUR 2 – 7h

Horaires	9h-9h30
Sujets traités	Retour sur la journée précédente
Objectifs	Récolter les attentes et les besoins Ajuster la formation aux participants Exercices autours de cas cliniques pour évaluer ce qui a été retenu/compris des acquisitions de la journée 1
Horaires	9h30-10h30
Sujets traités	L'évaluation neuro-motrice : anamnèse
Objectifs	Connaître l'évaluation neuro-motrice, les échelles validées et les outils cliniques L'importance de l'anamnèse : Savoir guider l'entretien avec les parents
Horaires	10h30-12h
Sujets traités	Observation des aspects sensoriels et cognitifs

Objectifs	Observation des aspects sensoriels et cognitifs : savoir observer et comprendre leur retentissement dans le développement moteur de l'enfant (importance de la mise en évidence des troubles cognitifs ou sensoriels et constaté que les troubles moteurs sont parfois des indicateurs précis pour les pathologies dites neuromotrices)
------------------	---

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-14h
Sujets traités	Tour de table : quels sont leurs outils actuels ?
Objectifs	Ajuster la formation aux participants Cas clinique ou questions/réponses autour du programme de la matinée et selon les préférences du groupe
Horaires	14h-15h30
Sujets traités	Bilan neuro moteur
Objectifs	Savoir faire une évaluation neuro motrice
Horaires	15h30-17h30
Sujets traités	Échelles validées et examens complémentaires Outils du dépistage
Objectifs	S'appuyer sur des échelles validées : (HINE, Amiel Tison, Brunet Lézine...) et les examens complémentaires (...) Quizz autour de cas cliniques pour réfléchir et justifier du choix de l'échelle d'évaluation

JOUR 3 – 3h

Horaires	9h-9h30
Sujets traités	Retour sur la journée précédente
Objectifs	Ajuster la formation aux participants
Horaires	9h30-10h
Sujets traités	Définir des objectifs La prise en charge : apports théoriques-Installer les tout-petits, une ouverture vers l'activité et la participation Atelier pratique installation
Objectifs	Recommandations de bonne pratique Adapter le contenu des séances à ces objectifs : (Recommandation de prise en charge à visée éducative et rééducative le plus précocement possible (tableau 1) (grade C)-HAS 2020 Troubles du neurodéveloppement- Repérage et orientation des enfants à risque) Construire le lien avec l'enfant et savoir construire des situations de jeux pour pouvoir le guider dans l'atteinte de ses objectifs (organisation de l'environnement, guidages visuels, manuels...) (délégation interministérielle 2021 : rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées paralysie cérébrale)
Horaires	10h-11h40
Sujets traités	La prise en charge en pratique
Objectifs	Faire ressortir les objectifs à partir du bilan établi Savoir reconnaître les besoins de l'enfant et de ses parents Savoir construire des situations de jeux pour pouvoir guider l'enfant dans l'atteinte de ses objectifs (organisation de l'environnement, guidages visuels, manuels...) Savoir construire des situations de jeux pour pouvoir guider l'enfant dans l'atteinte de ses objectifs (organisation de l'environnement)

Horaires	11h40-12h
Sujets traités	Tour de table sur évaluation des pratiques et sur le dossier patient Synthèse de l'enseignant sur le sujet, sur la formation Questions et réponses
Objectifs	Résumé de la formation et vérification des nouveaux acquis

Financement : programme susceptible d'être pris en charge DPC (réf. 11552425078) ou FIF PL.

Modalités d'évaluation : évaluation des connaissances par QCM pré et post stage.

Livret d'accueil & règlement intérieur PAPL : https://www.paplformation-kine.fr/wp-content/uploads/2025/07/Livret_accueil-PAPL_Formation.pdf

Contact : 04 37 43 16 21 – formation@paplformation-kine.fr