



SAS PAPL FORMATION

SIRET : 809.202.179.000.28
NAF : 8559A
Enregistré sous le n° de formateur : 82.69.137.39.69
« cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat »

📍 84, rue Chevreul - 69007 LYON
☎ 04.37.43.16.21
@ formation@paplformation-kine.fr

PROGRAMME DE FORMATION

L'ÉVALUATION EN NEUROPÉDIATRIE, POUR MIEUX CONNAÎTRE L'ENFANT (ENFANT >2ANS)

Intervenante : Mme Cécile MARCONNET

Masseur-kinésithérapeute DE, spécialisée en rééducation pédiatrique, exercice libéral pédiatrie exclusif, chargé de cours à Lyon 1

Prérequis pour participer : masseur-kinésithérapeute DE ou équivalence

Objectifs pédagogiques :

Savoir :

- Connaître le public concerné et son environnement
- Connaître les enjeux d'une évaluation
- Connaître les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales
- Connaître les indications et les limites de ces échelles de mesures
- Connaître les échelles standardisées utilisables en pratique libérale

Savoir faire :

- Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique
- Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel (transferts, équilibre, marche, ...)
- Savoir interpréter les résultats des évaluations
- Savoir déterminer des objectifs de prise en charge en kinésithérapie qui soient individualisés, pertinents et motivants pour l'enfant, à partir de son bilan
- Savoir resituer les différents niveaux de l'évaluation au sein du cadre conceptuel de la Classification Internationale du fonctionnement, du Handicap et de la Santé (CIF)
- Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi...) les résultats des évaluations

Savoir être :

- Savoir se positionner et interagir avec l'enfant porteur d'un handicap et ses parents
- Savoir entretenir la motivation de l'enfant tout au long de l'évaluation
- Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille
- Savoir envisager l'évaluation positivement, comme un outil pour avancer dans la rééducation de l'enfant et non pour pointer des défauts

Résumé :

L'évaluation objective de qualité permet à la fois de déterminer facilement des objectifs réalistes à atteindre et d'échanger efficacement avec la famille et les autres professionnels de santé :

- Examen orthopédique du tronc et des membres du groupe Varax (C. Berard et al)
- Examen neurologique analytique (échelles de spasticité Tardieu/Ashworth, force, commande motrice.)
- Classification de la sévérité des déficiences motrices (GMFCS, NM-score)
- Evaluation fonctionnelle quantitative simples ou plus complètes (EMFG, MFM et GAS...), Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel (MCRO)
- Echelles de participation, ot'hope (autoévaluation) id'em (en cours de développement sur téléphone)
- Analyse de la marche pathologique, intérêt analyse vidéo
- Les techniques et échelles d'analyse de la marche
- Echelles de douleur (adaptées à l'âge et aux capacités ou incapacités de communication)

Une attention particulière est portée à la qualité de la relation construite avec l'enfant et sa famille au cours de l'évaluation, étape essentielle de la prise en charge. La « boîte à outils » présentée est issue de nos expériences dans les centres de référence AVC de l'enfant et maladies neuromusculaires de l'enfant à Lyon et de la littérature en neuropédiatrie.

Contexte et problématique :

Dans un contexte de prise en charge pluridisciplinaire, la retranscription claire des résultats de ces évaluations aux différents acteurs de l'équipe est un gage de qualité du suivi global du patient.

Programme détaillé : 3 jours (21h)

JOUR 1 – 7h

Horaires	9h-10h
Sujets traités	Accueil des stagiaires Tour de table attente des stagiaires. État des connaissances avant la formation Liste des sujets d'approfondissements (pour le 3ème jour)
Objectifs	Présenter la formation et la formatrice Faire un état des connaissances du groupe et de leurs attentes Ajuster la formation aux participants

Horaires	10h-12h
Sujets traités	Qu'est-ce que j'évalue et pourquoi ? Les différents outils : avantages, inconvénients Pratique EMFG vidéo ? (Exploration motrice fonctionnelle globale)
Objectifs	Connaitre les enjeux d'une évaluation Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesure Connaitre les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-17h30
Sujets traités	Description de l'outil pour Paralysie cérébrale C du /GMFM 66 (Group Motor Function Measure) Pour les Trisomie 21 : description de l'EMFG (88 items) Trois Exemples : Chloé, Ely, Maé pour paralysie cérébrale et 2 polyhandicapés
Objectifs	Connaitre le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesure Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique

JOUR 2 – 7h

Horaires	9h-11h
Sujets traités	Rappels maladies neuro-musculaires / exemple : cas cliniques CIF MFM (mesure des fonctions motrices) pour myopathie Bilan orthopédique tronc et MI Entraînement pratique bilan tronc et MI Cas clinique : AD
Objectifs	Connaitre le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesure Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique
Horaires	11h-12h
Sujets traités	Rappel Polyhandicap/ ex : cas cliniques CIF Échelles de la Douleur chez l'enfant Cas clinique : AL SOUN
Objectifs	Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique Connaitre le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesures

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-15h
Sujets traités	Analyse de la marche pathologique outils Description des aides techniques et de l'appareillage
Objectifs	Connaitre les échelles standardisées utilisables en pratique libérale et salariée
Horaires	15h-17h30
Sujets traités	Évaluation neuro-orthopédique du membre supérieur Introduction aux échelles de participation
Objectifs	Connaitre les échelles standardisées utilisables en pratique libérale

JOUR 3 – 7h

Horaires	9h-11h
Sujets traités	Les échelles de participation Entraînement GAS (bilan canadien) Déterminer des objectifs sur les 3 cas cliniques
Objectifs	Savoir resituer les différents niveaux de l'évaluation au sein du cadre conceptuel de la Classification Internationale du Handicap Savoir interpréter les résultats des évaluations
Horaires	11h-12h
Sujets traités	Comment communiquer avec les autres professionnels ? Comment annoncer les résultats des évaluations et créer les objectifs avec les parents Mise en place du programme de rééducation. Accompagnement ludique / astuces Description des réseaux : listing Recommandations internationales : HAS, etc.
Objectifs	Savoir interpréter les résultats des évaluations Savoir déterminer des objectifs de prise en charge en kinésithérapie qui soient individualisés, pertinents et motivants pour l'enfant, à partir de son bilan Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi) les résultats de ces évaluations Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille

Pause déjeuner – 1h30

Horaires	13h30-17h
Sujets traités	Cas cliniques Sujet au choix, développé en fonction du quizz initial (appareillage, myéloméningocèle, mesure de la fonction motrice, t21...) Cas clinique : diy
Objectifs	Mise en pratique Évaluation des compétences et des acquisitions Piste d'amélioration
Horaires	17h-17h30
Sujets traités	Tour de table sur évaluation des pratiques Proposition d'une démarche thérapeutique basé sur des preuves comme piste d'amélioration Synthèse de l'enseignant sur le sujet, sur la formation Le choix d'actions d'amélioration des pratiques et le suivi de leur mise en place Questions et réponses

Objectifs	Piste d'amélioration pour le futur Résumé de la formation et vérification des nouveaux acquis Piste d'amélioration
------------------	--

Financement : programme susceptible d'être pris en charge FIF PL uniquement.

Modalités d'évaluation : évaluation des connaissances par QCM pré et post stage.

Livret d'accueil & règlement intérieur PAPL : https://www.paplfformation-kine.fr/wp-content/uploads/2025/07/Livret_accueil-PAPL_Formation.pdf

Contact : 04 37 43 16 21 – formation@paplfformation-kine.fr